

# BACKWARD DESIGN: VAN IDEE NAAR LESSENSERIE

Stel: je wilt een vakoverstijgend project of een nieuw vak ontwerpen. Het globale onderwerp is duidelijk maar hoe ga je dit inrichten? De basis is een duidelijk omschreven leerdoel. In deze opdracht ga je stap voor stap aan de slag met het bepalen van deze leerdoelen en bedenk je passende leeractiviteiten waarmee leerlingen kunnen laten zien dat ze de leerdoelen hebben behaald.

## DOEL

Je kunt een leerdoel opstellen zonder leerdoelenkaarten en methoden.  
Je kunt (verschillende) leeractiviteiten ontwikkelen die aansluiten op de leerdoelen.

## BENODIGDE HARDWARE

Device.

## ANDERE BENODIGDHEDEN

Idee voor een lessenserie/onderwerp/thema/vaardigheid.

## VOORKENNIS

Je bent op de hoogte van het formele deel van het curriculum en de 'ruimte' die dit biedt aan eigen invulling door leerlingen en/of docenten.

Je hebt onderwerpen, vaardigheden of leerdoelen vastgesteld die je wil toevoegen aan het curriculum.  
Je bent op de hoogte van het SMART principe, ABCD-model, het backward design model en de gouden cirkel. (Zie hiervoor de bronnenlijst en de bijlage)

## STAPPENPLAN

1. Bepaal globaal voor welk onderwerp je aan de slag gaat. Bepaal de inhoud nog niet.
2. Formuleer het 'waarom' van je onderwerp. Waarom moet dit onderwerp behandeld worden? Wat is het belang voor jouw school en/of de leerlingen? (Gouden Cirkel-Simon Sinek)
3. Formuleer de 'enduring understandings' (centrale begrippen). Wat moeten leerlingen weten, begrijpen en kunnen uitgaande van het waarom? En welke essentiële vragen kun je hierbij opstellen?
4. Breng prioritering aan. Maak keuzes in wat je in de beschikbare tijd kunt behandelen.
5. Stel het leerdoel op volgens het SMART principe en/of het ABCD-model. Let op welke handelingswerkwoorden je gebruikt (zie bijlage 1).
6. Bepaal de tussendoelen. Hierbij kan je gebruik maken van de 'enduring understandings'.
7. Op welke wijze kunnen leerlingen laten zien dat zij het leerdoel hebben behaald?  
Tip: bedenk iets anders dan een toets, presentatie of schriftelijk verslag.

Hoe verder?

8. Bepaal per tussendoel de leeractiviteiten die tot het behalen van het doel leiden. Tip: zorg voor keuzemogelijkheden voor de leerlingen (in tempo, niveau, manieren van leren, interesses, ...).

## BRONNEN

Backward Design:

- <http://histoforum.net/2009/backwarddesign.html>

Enduring understanding:

- <http://histoforum.net/2009/enduringunderstanding.html>

Essential Questions:

- <http://histoforum.net/2009/essentialquestions.html>

Gouden Cirkel

- <https://www.youtube.com/watch?v=XNqKZybldv4>

Smart formuleren

- <http://www.carrietijger.nl/functioneren/management/leidinggeven/doelen-stellen/smart>

ABCD-model

- [http://www.cursuscurriculumontwerp.slo.nl/toolkit/Leerdoelen\\_formuleren.docx/](http://www.cursuscurriculumontwerp.slo.nl/toolkit/Leerdoelen_formuleren.docx/)

## Vermijden

- kennen
- weten
- begrijpen
- inzien
- inzicht hebben in
- de betekenis kennen van
- op de hoogte zijn van

## Eenduidige actiewerkwoorden

- noemen
- schrijven
- tekenen
- aanwijzen
- oplossen
- uitvoeren
- analyseren
- selecteren
- demonstreren
- construeren
- verklaren
- onderscheid maken tussen